

סילבוס 7/22

פסיכולוגיה של הגיל הרך

- התייחסות לילדים שנולדו פגים
 - התפתחות פיזיולוגית תואמת גיל הריון
 - מה ניתן לעשות בגן לקידום הילדים המתקשים
 - קשב וריכוז
- דעות קדומות וכיצד הן משפיעות על התנהגותנו בגן
 - שם של ילד כמעצב דעה קדומה
 - ההתעיה בגודל פיזי של ילד ומראה כמשפיעים על התנהגותנו
 - אפקט פגמליון
- התייחסות לתאומים או קרובי משפחה קרובים בגיל
 - התייחסות שונה לתאומים זהים
 - למה דווקא אני – התפקיד שכל ילד לוקח על עצמו
 - מיקום הילדים במשפחה והתיפקוד כבוגרים
 - סימנים לצורך בהפרדת תאומים
- ילדים רגישים מידי
 - איך ניתן להקל עליו בגן?
 - איך מאתרים ילד רגיש מידי?
 - כיצד יוצרים שיתוף פעולה עם ילד רגיש?
 - הפניה לגורמים מקצועיים
- קושי שפתי וקושי לבטא רגשות
 - ילדים המגיעים מתרבויות עם מחוות רגשיות שונות
 - ילדים דו-לשוניים
 - שימוש בשפת גוף כביטוי רגשי
- טיפול בהתנהגויות לא רצויות (תגמול וענישה)
 - פסיכולוגיה חיובית
 - הגישה של סקינר ואפקט פבלוב
 - ענישה
 - תגמול חיובי לעומת תגמול שלילי

פיאז'ה

- שלב סנסומוטורי וקביעות אובייקט
- פרה אופרציונאלי
- אופרציות מוחשיות,
- אופרציות פורמליות
- למידה לטנטית (מודל המדרגות)

הקשר בין התפתחות גופנית לטיפוח חשיבה

- טיפוח חשיבה מתמטית דרך מוטוריקה גסה
- "הניצוץ"
- גישת 4 גלגלי העגלה

EQ וטיפוח אינטלגנציה רגשית

- ניסוי המרשמלו
- דרכים לטיפוח יכולת התאפקות דרך משחקים בגן

פרויד והמודל הפסיכוסקסואלי

- השלב האורלי
- השלב האנלי
- השלב הפאלי

שטיינר והגישה האנטרופוסופית

- איך נתפס ילד לפי הגישה האטרופוסופית ב 7 השנים הראשונות?
- כיצד מתנהל גן אנטרופוסופי
- גישת מונטסורי בהשוואה לשטיינר